

LICEUL DE TURISM ȘI ALIMENTAȚIE "DUMITRU MOȚOC"



Februarie
2023

Numărul 2

Sweet Taste of Innovation & Inclusion

Bilingual magazine

ISSN 2810– 4005

ISSN– L 2810 – 4005

GALAȚI

CONTACT

Colectivul de redacție

Coordonatori,

Prof. Daniela BOBOCEA

Prof. Marian PAVEL

Prof. Mariana Lidia ILIEA

Prof. Corina GAVRILĂ

Prof. Marilena IVAȘC

Prof. Cătălina ONOSE

Grafică & Tehnoredactare,

Inf. Marian PÎRVU

Sediul redacției: Liceul de Turism și Alimentație "Dumitru Moțoc" Galați

Str. Milcov, nr. 15, Galați

Tel. 0737546458

Email: danabobocea@yahoo.com

ARGUMENT

Innovation and inclusion in teaching are essential for ensuring that all students have an equal opportunity to learn and succeed. By utilizing innovative teaching methods and technologies, educators can engage students of different learning styles and abilities, making the learning experience more inclusive.

One way to promote innovation and inclusion in teaching is to incorporate technology into the classroom. For example, teachers can use educational apps, videos, and interactive games to help students learn and engage with the material. Additionally, online platforms and tools can be used to facilitate collaborative learning and discussion among students, regardless of their location or background.

Another way to promote innovation and inclusion is to use culturally responsive teaching strategies. This involves incorporating students' cultural backgrounds and experiences into the curriculum and instructional practices. Teachers can use examples and materials that relate to students' cultures and backgrounds, and allow them to express their own ideas and perspectives in class.

Innovation and inclusion in teaching can also be promoted by providing opportunities for student voice and choice. Giving students a say in what and how they learn can help to build their engagement and motivation in the classroom. This can be achieved through project-based learning, where students work on projects that align with their interests and passions, or through personalized learning, where students can choose the pace and style of their learning.

Overall, promoting innovation and inclusion in teaching requires a commitment to student-centered learning and a willingness to try new approaches and technologies. By embracing these principles, educators can create a more inclusive and engaging learning environment for all students.

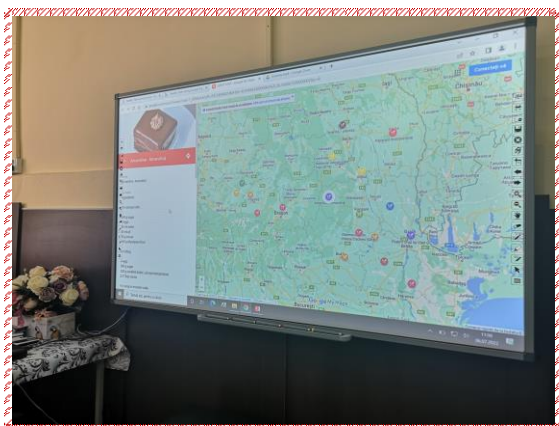
Project Coordinator, Bobocea Daniela

HARTA DULCE INTERACTIVĂ

Prof. Bobocea Daniela,

LICEUL DE TURISM ȘI ALIMENTAȚIE DUMITRU MOȚOC, GALAȚI, ROMANIA

În cadrul proiectului european, Erasmus +, KA 201, "Sweets' Taste Along Europe", a fost realizată o hartă interactivă, cu ajutorul aplicației Google My Map. https://www.google.com/maps/d/u/0/edit?mid=1_G9W6nUIcIyPL-rITCkIII919B2dMY&ll=41.506250657468016%2C26.56870795000001&z=6



Prezintă dulciuri tradiționale, dispuse pe zone geografice, din România, Turcia și Italia. Rețetele sunt în limba engleză și sunt sub formă de poze însoțite de rețete, sau video însoțit de rețetă.



90 % dintre rețete sunt încercate și de către elevi, iar pozele și filmulețele încărcate sunt originale, create chiar de ei.

În cadrul ultimului schimb de elevi, de la Galați, elevi și profesori au lucrat intens la terminarea Hărții dulci.



S-au încărcat ultimele rețete, au avut loc dezbateri despre așezarea în pagină și despre design-ul acestora și s-au corectat ultimele traduceri.



La urmă, fiecare echipă națională și-a

prezentat rețetele tradiționale, într-o manieră cât mai originală.



Relevanța educațională:

Competențe dezvoltate:

- Cognitive
- Transversale
- competențe în utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicație
- competențe de relaționare interpersonală, interculturală și competențe civice
- sensibilizare culturală și exprimare artistică/conștiință culturală.

Răspunde diferitelor nevoi ale elevilor și comunității. Fie că sunteți turist într-o țară străină și doriți să îi descoperiți secretele culinare, fie că sunteți elev la profilul Turism și doriți să faceți un itinerariu, sau

un elev la o școală profesională, specializarea cofetar-patiser și aveți nevoie să realizați o rețetă națională sau internațională, sau fie doar din curiozitate alegeți să călătoriți pe harta noastră, aceasta oferă cea mai bună alegere în domeniu.

Poate servi drept sursă de documentare și inspirație pentru cadrele didactice pentru orele de limba engleză, turism, geografie, gastronomie, ateliere practice de gătit dulciuri.

Asigură egalitatea de șanse, incluziunea (în activități putând fi implicați cu elevi cu CES) și oferă eliminarea barierelor religioase, pentru că oferă rețete tradiționale din țări ortodoxe, catolice și musulmane, cu ocazia diferitelor sărbători: Crăciun, Paște, sau Ramadan.

Îmbunătățește accesul la educație, fiind realizat exclusiv online, în fiecare școală existând măcar un laborator de informatică, unde se pot desfășura orele, sau putând fi accesat ușor și de pe telefon. Sprijină tranziția digitală și încurajează folosirea mijloacelor inovatoare și la îndemână pentru realizarea orelor.

Transferabilitatea:

Oferă o călătorie transdisciplinară, putând fi integrată în curriculum, la module, pentru școala profesională, ca și opțional, sau în cadrul unor activități extracurriculare, ce

implică orientare pe harta, călătorii, gastronomie, ateliere de gătit, pentru că necesită atât cunoștințe de limba engleză, de geografie și turism, de gastronomie, de IT, precum și abilități practice, de gătit, pentru realizarea rețetelor, ceea ce o face un material didactic, indispensabil pentru profesorii de diferite specialități. Poate fi folosită și pentru pregătirea culturală a elevilor, înaintea mobilităților, în cadrul proiectelor europene.



Profesorii din școală sunt familiarizați cu acest instrument, în urma mai multor ateliere de diseminare ale produselor proiectului.

Apare pe site-ul proiectului, putând fi accesat de oriunde și de către oricine.

Caracterul practic:

Facilitează o învățare mai inovativă, mai atractivă de către elevi, mult mai interesați de folosirea tehnologiei decât chiar

profesorii.



Asimilează mult mai ușor informația dacă le este prezentată într-un mediu familiar lor, plăcut și unde își pot demonstra calitățile digitale și de limba engleză, progresul venind astfel de la sine, fără o forțare de memorare sau folosire a acesteia.

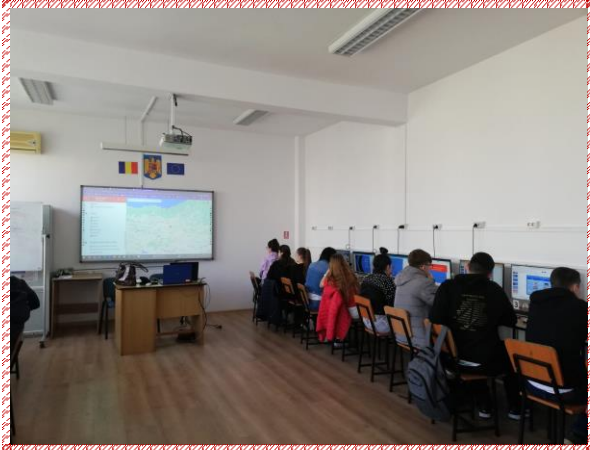
Este ușor de folosit, atractivă, bogată în detalii și care te îndeamnă la gătit.

Harta a fost testată până acum în toate țările partenere, fiind un instrument pilot, ajutor pentru orele de limba engleză, geografie și de ateliere de gătit dulciuri, din cadrul practicii curente a elevilor.

Elevii sunt curioși și descoperă mult mai ușor informațiile dorite.

Vocabularul este ușor de înțeles, rețetele fiind realizate de către elevi pentru elevi.

Poate fi însoțit de glosarul de termeni, realizat tot în cadrul proiectului, pentru o mai bună înțelegere a rețetelor.



Caracterul valorizator al produsului:

Prin intermediul acestui produs, elevii și-au pus în valoare abilitățile de orientare pe hartă, abilitățile digitale, de utilizare a unui instrument inovator, abilitățile de utilizare a limbii engleze, necesare pentru traducerea rețetelor, abilitățile practice, vizibile din poze și filmulețe.

De asemenea, au fost puse în valoare și abilitățile lor creative, unele rețete fiind creație proprie, adaptate după originale, precum și abilitățile de ”design” culinar, așa-numitul *plating*.

Rețetele au fost realizate de către elevi, traducerile tot de către ei, ajutați fiind și de către profesori. Cele mai reușite rețete au fost postate pe hartă. La încărcarea acestora pe hartă au participat toți elevii, ajutați de către profesori.



INNOVATIVE INCLUSION TEACHING METHODS

By Michelina La Marca

I.S.I.S.-ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE

"LUIGI DE' MEDICI", from Ottaviano, Italy

Inclusive teaching methods are those that recognize and celebrate the diversity of learners in the classroom, and aim to create an environment that accommodates the unique needs and learning styles of all students. Here are some innovative inclusion teaching methods:

1. **Universal Design for Learning (UDL):** UDL is an approach to teaching that provides multiple ways of representing information, engaging learners, and demonstrating understanding. This method accommodates the needs of students with different learning styles and abilities.
2. **Differentiated Instruction:** This method involves tailoring instruction to the needs of individual students. It can involve modifying content, process, or product to meet the needs of different learners. Teachers can use a range of teaching strategies and resources to differentiate instruction.
3. **Collaborative Learning:** Collaborative learning involves students working together in groups to achieve a common goal. This method promotes cooperation, teamwork, and social interaction among students of diverse backgrounds and abilities.
4. **Culturally Responsive Teaching:** Culturally responsive teaching involves recognizing and addressing the cultural differences of students in the classroom. Teachers can use culturally relevant materials and teaching strategies that reflect the experiences of diverse learners.
5. **Multimodal Learning:** Multimodal learning involves the use of multiple forms of media and technology to enhance learning. This method accommodates different learning styles and abilities, and can engage learners who might otherwise struggle with traditional classroom materials.

6. Personalized Learning: Personalized learning involves tailoring instruction to the individual needs, interests, and abilities of each student. Teachers can use a range of strategies, such as adaptive technology and self-paced learning, to personalize instruction.

7. Project-Based Learning: Project-based learning involves students working on long-term, multidisciplinary projects that allow them to explore a topic in-depth. This method can be tailored to the needs and interests of individual learners, and can promote collaboration and creativity.



METODA ACȚIUNII COMPLETE, METODĂ INOVATIVĂ DE ÎNVĂȚARE ÎN ACTIVITATEA PRACTICĂ A ELEVILOR

Prof. Niță Aurelia

Prof. Lungu Ionica

LICEUL DE ALIMENTAȚIE ȘI TURISM "DUMITRU MOȚOC" GALAȚI

Metodele inovative presupun învățarea prin comunicare, prin colaborare, care produce o confruntare de idei, opinii și argumente, creează situații de învățare centrate pe disponibilitatea și dorința de cooperare a elevilor, pe implicarea lor directă și activă, pe influența reciprocă din interiorul microgrupurilor și interacțiunea socială a membrilor unui grup.

Activitățile desfășurate în cadrul proiectului "Sweets Taste Along Europe" au avut ca obiectiv implicarea fiecărui elev în activitatea practică prin folosirea unor strategii didactice care facilitează responsabilitățile de învățare, motivația pentru învățare, colaborarea și dezvoltarea învățării.

Temele abordate în cadrul activităților au încurajat elevii să învețe, să ia decizii, să

acționeze, să se autoevalueze independent și în mod continuu. Pentru acest lucru, elevii s-au inspirat din procedurile de lucru ale specialiștilor calificați.

Una din metodele inovative foarte apreciate de elevi, metodă orientată spre acțiune, este **modelul acțiunii complete**. Prin termenul "orientare spre acțiune", se înțelege un principiu de formare conform căruia se va învăța cât mai cuprinzător, pentru a stăpâni într-un mod competent și integral sarcinile activității profesionale.

Metoda procedurală are 6 etape: informare, planificare, elaborarea deciziei, execuție, control, evaluare și a fost aplicată în cadrul activității "**Decoratiuni dulci pentru torturi si prajituri**".

Activitatea a avut drept scop realizarea decorațiunilor din zahăr pentru torturi și

prăjituri. Pe tot parcursul activității elevii au lucrat în echipă.

În prima etapă elevii s-au informat cu privire la materiile prime necesare, tipuri de decoruri, tehnici de lucru și au vizionat împreună o serie de tutoriale.

Ulterior au purtat discuții, și-au planificat activitățile, au elaborat decizii cu privire la modul în care urma să se desfășoare întreaga activitate și au stabilit rolul fiecărui elev în cadrul echipei. Au realizat decorațiunile propuse, acestea fiind apoi supuse unui proces de evaluare la care au participat toți elevii.

La finalul activității elevii au remarcat că:

- au învățat să-și planifice activitatea și să respecte planul de acțiune;
- s-au simțit stimulați și au participat cu responsabilitate la rezolvarea sarcinilor;
- prin lucrul în echipă au avut posibilitatea de a-și împărtăși părerile, experiența, ideile, informațiile;
- au învățat să manifeste toleranță față de opinia participanților la activitate și respect reciproc;
- a dispărut frica de eșec, și a crescut curajul de a-și asuma riscuri.



EXISTĂ O ȘANSA!

Prof. Onose Cătălina

Prof. Ivașc Marilena

LICEUL DE TURISM ȘI ALIMENTAȚIE “DUMITRU MOȚOC” GALAȚI

În contextul actual al abordării didactice care presupune ca școala să asigure și să sprijine dezvoltarea mentală și fizică a elevilor, trebuie redus pe cât posibil studiul fără aplicabilitate. În acest context un rol important revine activităților extrașcolare bine gândite și concretizabile într-o dimensiune a pragmatismului socio-educational. Considerăm că activitățile propuse au constituit un important mijloc de realizare a acestui demers didactic, au stârnit interes, au generat idei și au dus la acumularea unor noi cunoștințe.

Considerăm că maniera de abordare a activităților propuse relevă flexibilitate, varietate, activează stările interioare, încărcătura emoțională devenind astfel relevantă pentru tot acest proces didactic.

Adulții sunt responsabili în a construi un mediu educațional care să motiveze elevii, să dăruiască din timpul lor liber, să împărtășească altora din experiențele personale, să învețe pe alții și împreună cu

ceilalți, fiind esențial ca omul să fie educat și în spiritul respectului față de aproapele său.

Din experiența acumulată considerăm că, modalitățile cele mai eficiente menite să motiveze elevii să se lase antrenați în activități ca cele mai sus menționate trebuie să aibă ca punct de plecare educația prin care aceștia să conștientizeze care sunt motivele pentru care poți alege să fii voluntar, care sunt beneficiile personale și respectiv cele pentru comunitate, pe care le aduce activitatea de voluntariat. De asemenea, considerăm că trebuie să oferim celor pe care-i educăm exemple personale de implicare și oportunitatea de a se manifesta într-un cadru organizat, supravegheați de cel puțin un cadru didactic.

În ceea ce privește elevii cu nevoi educaționale speciale, asupra cărora ne-am oprit atenția în mod special, cele mai eficiente demersuri didactice menite să faciliteze integrarea acestora în activitatea

școlară, sunt cele prin care le prilejuim cât mai multe ocazii să acționeze împreună, să se joace laolaltă, să descopere lucruri noi împreună, oferindu-le copiilor o multitudine de experiențe de învățare, înlesnind astfel integrarea în învățământul de masă.

Participarea la **Concursul Internațional de Proiecte de Voluntariat Pentru noi oamenii!** și-a propus ca elevii și profesorii participanți să aibă noi experiențe de învățare, de comunicare la nivelul elev-elev, elev-cadru didactic, noi căi de motivare și de ameliorare a practicilor didactice.

Astfel ne-am propus să sprijinim și să promovăm integrarea în comunitate a copiilor cu cerințe educaționale speciale prin intermediul lucrului împreună, a artei și a jocului în vederea prevenirii discriminării sociale, educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței, al schimbului liber de opinii.

Derularea acestor activități au avut un impact pozitiv asupra atitudinii față de semenii a tuturor celor implicați (elevi, copii instituționalizați, cadre didactice voluntare) și a contribuit la dezvoltarea personală a acestora.

Prin toate acțiunile derulate în cadrul acestui concurs în **parteneriat cu Centrul de Asistență pentru Copii cu Cerințe Educativă Speciale Galați** am urmărit:

- ✓ Stimularea lucrului în echipă și a



colaborării între membrii comunității școlare și comunitatea locală;

- ✓ Promovarea învățării reciproce între elevi cu scopul de a încuraja îmbunătățirea și inovarea în domeniul educației;
- ✓ Promovarea non discriminării și a strategiilor integrate de incluziune - factor important în formarea personalității tinerilor cetățeni și integrării sociale;
- ✓ Sprijinirea elevilor aflați în dificultate să devină mai încrezători în forțele proprii, oferindu-le acces la responsabilitate și participare comună în cadrul activităților proiectului;

- ✓ Facilitarea accesului la activități artistico-plastice și la oportunități de petrecere a timpului liber a copiilor instituționalizați;



- ✓ Corectarea stereotipurilor actuale cu privire la persoanele aflate în situații



de excluziune.

Activitățile derulate au fost:



- **Jucării de pluș care "spun" povești** - Elevii voluntari au oferit tuturor copiilor de la

Centru jucării de pluș colectate. Elevii au inițiat jocuri simple și au spus scurte povești a căror personaje au fost o parte dintre jucăriile de pluș dăruite. Implicându-se în joc, participanții au fost capabili: să descopere propriile valori; să socializeze și să se integreze grupului; să identifice valori comune cu cele ale altor membri din grup; să capete încredere în sine și în ceilalți.

- **Spune ce-ai gustat? Recunoaște alimentul după miros!** - Elevii și profesorii voluntari

au pregătit alimentele aflate într-o cutie, astfel încât elevii de la Centrul de Asistență pentru Copii cu Cerințe Educative Speciale să nu le poată vedea. Rând pe rând copiii de la centru au fost legați la ochi, apoi li s-a oferit spre degustare sau pentru analiza



olfactivă câte o mostră de aliment care a fost văzută de ceilalți copii. La semnalul voluntarului „Gustă și spune ce este?” cel legat la ochi a gustat sau mirosit alimentul și

l-a identificat. Dacă a fost cazul, copilul legat la ochi a avut voie să cerceteze alimentul și cu alți analizatori, pentru a-l recunoaște. După ce copilul legat la ochi a răspuns, copiii participanți la joc au verificat dacă răspunsul este corect și au nmit alimente cu gust asemănător. Câștigător a fost elevul care a denumit corect cel mai mare număr de alimente. Implicându-se în joc, participanții au fost capabili: să recunoască și să denumească diferite alimente pe baza unor însușiri senzoriale (gust, miros, consistență, rugozitate, textură etc); să socializeze și să se integreze grupului; să identifice valori comune cu cele ale altor membri din grup; să capete încredere în sine și în ceilalți.



- **Felicitări cu flori de vară** - Elevii și profesorii voluntari au pus la dispoziția copiilor

de la Centrul de Asistență pentru copii cu Cerințe Educative Speciale (CACCES) Galați cartoane, hârtie colorată, floricele din hârtie, mărgelile colorate și lipici. Copiii de la centru ajutați de elevii și profesorii voluntari au realizat felicitări cu flori multicolore cu care au făcut o minixpoziție. Lucrând împreună, voluntarii și copiii de la centru au socializat cultivându-și gustul pentru estetic și dezvoltarea artistică și creativă a elevilor.

- **Flori și baloane pentru copiii de pretutindeni** - Copiii de la centru au fost ajutați de

elevii și profesorii voluntari și au realizat felicitări cu flori multicolore cu care au făcut o minixpoziție. Lucrând împreună, voluntarii și copiii de la centru au socializat cultivându-și gustul estetic, exprimând impresii, trăiri afective și păreri proprii legate de tema dată, în timpul precum și la sfârșitul activității. La sfârșitul activității au realizat o minixpoziție cu lucrările copiilor și au făcut aprecieri asupra fiecărei lucrări accentuându-se dragostea față de copii și a spiritului de prietenie.



Prin activitățile desfășurate am dorit să conștientizăm elevii participanți de importanța actelor de voluntariat care vor contribui la dezvoltarea personală a acestora. A fost o experiență benefică pentru toți tinerii implicați deoarece s-a realizat crearea

unei imagini de ansamblu asupra modalităților de achiziții cognitive prin activități informale și non-formale în instituțiile partenere. Nu în ultimul rând precizăm **beneficiile psihologice pozitive** pentru tinerii care s-au implicat în activități de voluntariat: un simț al apartenenței la grupurile de voluntari, creșterea încrederii de sine, și a părerii despre sine.

Pentru activitățile desfășurate, am fost recompensați cu premiul I.

INNOVATION IN THE CLASSROOM

by Onur Arslan,

SULE MUZAFFER BUYUK MESLEKI VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

Innovation can be a great way to enhance the learning experience in a classroom setting. Here are a few ideas for promoting innovation in the classroom:

1. Encourage creativity: Allow students to think outside the box and come up with unique ideas for solving problems or completing assignments.
2. Foster collaboration: Encourage students to work together and share ideas. Group projects can be a great way to promote collaboration and innovation.
3. Emphasize critical thinking: Encourage students to question assumptions and think critically about the material they are learning. This can help promote innovation by encouraging students to come up with new ideas and approaches.
4. Use technology: Technology can be a great tool for promoting innovation in the classroom. For example, students

could use virtual reality to explore new ideas or create videos to explain complex concepts.

5. Provide resources: Make sure students have access to resources like books, articles, and online materials that can help them learn more about the subject matter and inspire them to come up with new ideas.

Innovation in the classroom refers to the use of new and creative approaches to teaching and learning. It involves incorporating new technology, teaching methods, and learning strategies to enhance the educational experience of students. Innovation in the classroom is essential because it helps to create an engaging and interactive learning environment that promotes critical thinking and problem-solving skills.

Some examples of innovation in the classroom include:

Use of technology: Teachers can use various technological tools such as interactive whiteboards, tablets, and educational apps to make learning more engaging and interactive.

Project-based learning: This involves providing students with real-world problems to solve or projects to complete, allowing them to apply what they have learned to a practical situation.

Flipped classroom: This teaching approach involves reversing the traditional classroom model, where students learn new material at home through online lectures or videos, and then come to class to work on assignments and projects.

Game-based learning: This involves using games or gamification to teach concepts and skills. It is an effective way to engage students in learning and make it more enjoyable.

Personalized learning: This approach involves tailoring teaching methods and learning experiences to individual student needs and learning styles.

Overall, innovation in the classroom is essential to keep up with the changing needs of students and prepare them for the future.

MOTIVAȚIA - SUCCES ȘI INOVAȚIE

Prof. Marian PAVEL

LICEUL DE TURISM ȘI ALIMENTAȚIE „DUMITRU MOȚOC” GALAȚI

**Nu începe niciodată cu nu se poate,
ci începe cu să vedem**

Nicolae Iorga

Adesea, când ne gândim la motivație, ne trece prin minte acel fundament psihologic, greu de realizat, deoarece exprimă o provocare a unui proces ce impune realizarea unor acțiuni imposibil de atins.

Astfel, noi, cadrele didactice, trebuie să le dezvoltăm elevilor noștri convingerea că, orice țel, gând sau idee vor avea, poate fi realizat.

Sfaturi pentru elevi, pentru a-și schimba gândire:

- ✓ Cu siguranță poți realiza ce îți dorești, trebuie să ai bunăvoință;
- ✓ Niciodată nu-i prea târziu, încearcă, sigur vei reuși;
- ✓ Orice provocare este determinată de puterea de decizie, deci, nu abandona;
- ✓ Orice lucru are un început, dezvoltă-l și vei reuși;
- ✓ Orice lucru bun este făcut cu pași mărunți, fii răbdător;

- ✓ Dacă ai greșit, nu te dezamăgi, din greșeli înveți;
- ✓ Privește la ziua de ieri câte ai reușit, și azi este o zi de succes;
- ✓ Orice gând negativ reprezintă o provocare, mergi înainte și nu abandona;
- ✓ Riscul bine gândit duce la reușite uriașe;
- ✓ Întotdeauna vor exista în viața ta oameni care te vor susține;
- ✓ Orice problema are și o soluție, gândește și află soluția, poți;
- ✓ Încearcă, chiar dacă vei eșua, este mai bine decât să stai degeaba;
- ✓ Cu fiecare zi care trece, vei fi mai bun;
- ✓ Mulțumirea sufletească, reprezintă răsplata efortului personal;
- ✓ Fii disciplinat și întotdeauna vei avea de câștigat;
- ✓ Doar prin muncă vei dobândi succes;
- ✓ Nu lăsa pe mâine ce poți face azi!



Motivația reprezintă îndemnul gândirii, că în fiecare zi poți să îți stabilești idealuri pe care să le îndeplinești cu succes!

Când există motivație, există inițiativă, curaj, energie, pasiune, ambiție și succes!

Instrumente care sprijină elevii în atingerea unui ideal:

- ✓ Manifestă-ți interesul pentru realizarea idealului;
- ✓ Pleacă de la un citat, anecdotă, zicală, sau întâmplare personală pe baza careia să dezvolti structura obiectivelor propuse;
- ✓ Pentru realizarea obiectivelor, apelează la cunoștințele tale anterior dobândite;
- ✓ Exemplifică teoriile propuse prin reprezentări grafice, desene, formule, tabele;
- ✓ Propune exemple din viața cotidiană și corelează-le cu ideile esențiale ale temei;

- ✓ Pentru fiecare pas în atingerea obiectivelor, se stabilesc etape de lucru;
- ✓ Apelează la orice mijloc de învățare (cărți, reviste, internet,), pentru realizarea obiectivelor tale.

Odată cu realizarea idealului propus, intervine satisfacția și mulțumirea lucrului bine făcut, și implicit motivația de a începe orice proiect indiferent de gradul de dificultate.



Cea mai mare glorie nu o dobândești atunci când nu ești doborât, ci atunci când te ridici după ce ai căzut

Confucius

Bibliografie

1. www.motivatia.com
2. <https://esentedesucces.ro/ce-este-motivatia-si-cum-sa-o-consolidezi/>
3. www.citatemotivatie.com

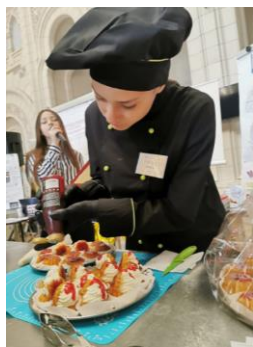
PASIUNEA – CALEA CEA MAI SIGURĂ SPRE SUCCES

prof. Enică Marilena

LICEUL DE ALIMENTAȚIE ȘI TURISM DUMITRU MOȚOC, GALAȚI

Ca indivizi, ne exprimăm interesul și pasiunea pentru lucrurile care simțim că ne reprezintă, ne împlinesc, sau care pur și simplu ne aduc o satisfacție și un sentiment de plăcere.

În calitate de părinți, unul dintre rolurile noastre principale este să fim pilonii de bază în creșterea și educarea copiilor noștri și să le oferim sprijinul de care au nevoie. Acest lucru le va oferi multă siguranță și curaj. Copiii au nevoie de timpul, încurajarea și sprijinul părinților ca să ajungă cea mai bună variantă a lor; lucru pe care, cred că toți părinții și-l doresc pentru copiii lor.



Cei mai mulți dintre părinți își doresc să își ajute copilul să descopere care sunt pasiunile lui și ce i-ar plăcea să facă pe viitor. De aici și vorba: „Dar

tu, ce vrei să te faci când o să fii mare?” Probabil știi și tu deja că majoritatea copiilor ajung să aibă peste ani o cu totul altă meserie care nu are nici o legătură cu ceea ce își doreau să facă atunci când erau mici. Iar asta se întâmplă de cele mai multe ori tocmai din lipsa sprijinului acordat de către părinți. Fie că își doreau ca ai lor copii să profeseze în domenii în care ei nu au avut șansa, sau pur și simplu îi îndrumau spre meserii care obișnuiau să fie văzute mai bine, mulți părinți au făcut greșeala să le taie aripile copiilor lor când vine vorba de pasiuni.

Fiecare copil este diferit. Ceea ce înseamnă că lucrurile care îți plac ție sau sunt de interes pentru tine, să nu fie și pentru el. Poate micuțul tău nu a reușit încă să își afle pasiunea și interesele lui cu adevărat. Fii atent ce jocuri preferă de mic sau ce activități, dar nu uita un aspect foarte

important: Nu îți proiecta propriile dorințe asupra copilului și mai ales, nu i le impune!

Nu îți împinge copilul să devină avocat, doctor, arhitect dacă el nu simte că îi place și nu îl atrag deloc aceste domenii. Este foarte posibil să îi placă ceva total diferit față de ceea ce îți place ție, fiind expus la atâtea informații într-o lume unde în fiecare zi apar lucruri noi.

Dacă observi că puiului tău îi place să facă fotografii, încurajează-l în această direcție. Dacă te ajută des în bucătărie, încurajează-l să devină bucătar sau să scrie o carte de bucate din rețetele încercate împreună.

Să știi că cele mai de succes cariere izvorăsc din idei mici și neînsemnate care au fost puse în aplicare la momentul potrivit. Ideea la care erai pregătit să renunți și pe care nu te gândea să o duci la un alt nivel, poate deveni pasiunea ta. Dacă te vei uita la biografiile oamenilor care au schimbat lumea, nu vei găsi nimic mai deosebit decât ceea ce ai și tu, singurul element diferențiator fiind faptul că ei și-au urmat pasiunea.

Dacă copilul tău va ajunge să aibă o carieră din pasiunea lui, în primul rând, el va face totul cu o plăcere mult mai mare, cu

entuziasm și interes, iar în al doilea rând, vei putea numi acest fapt un real succes. Unul de care nu toți au parte, ci doar cei care reușesc să treacă peste acest tipar al lumii că doar meseria de medic, avocat sau arhitect este una profitabilă și de viitor.

Scopul unui părinte trebuie să fie acela de a încuraja, să îl susțină iar acolo unde nu se descurcă să îl ajute.

Oferă-i ajutorul și sprijinul părintesc de care are nevoie să investească în viitorul



lui, să se descopere pe sine și să își descopere pasiunea, iar această pasiune poate deveni cariera lui.

„Fă ceea ce îți place cu adevărat și nu vei mai munci nici o zi din viața ta!” – Confucius

Bibliografie:

DANIEL, D (2006) Tratat de psihoterapii cognitive si comportamentale, Ed. Polirom.

https://www.academia.edu/44962897/Stefanie_Stahl_Vindecarea_Copilului_Interior

https://www.academia.edu/35427782/Alan_H_Cohen_Viata_ca_o_teapa

TRĂSĂTURI GENERALE ALE SISTEMULUI DE ORGANIZARE AL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI INTEGRAT

Prof. Diculescu Anca Loredana

LICEUL DE ALIMENTAȚIE ȘI TURISM DUMITRU MOȚOC, GALAȚI

Ramură modernă a psihopedagogiei speciale, psihopedagogia integrării și normalizării are drept obiect de studiu sistemul de învățământ bazat pe școlile incluzive.

Considerată știință interdisciplinară în plină afirmare, face legătura între cunoștințele din domeniul pedagogiei, psihologiei, medicinei, sociologiei și asistenței sociale. Totodată este o replica dată sistemului de învățământ clasic, bazat pe instituțiile tradiționale, incapabile să satisfacă, prin modul de organizare și caracteristicile educaționale oferite, nevoile educaționale ale tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale.

Educația integrată se referă, în esență, la integrarea în structurile învățământului de masă a copiilor cu cerințe speciale în educație (copii cu deficiențe senzoriale, fizice, intelectuale sau de limbaj, defavorizați socio-economic și cultural,

copii din centrele de asistență și ocrotire, copii cu ușoare tulburări psiho-afective și comportamentale, etc.) pentru a oferi un climat favorabil dezvoltării armonioase și cât mai echilibrate a personalității acestora (Ungureanu D., 2000, Gherguț A, 2006). A apărut și conceptul de educație incluzivă care are la bază principiul dreptului egal la educație pentru toți copiii, indiferent de mediul social sau cultural din care provin, religie, etnie, limbă vorbită sau condițiile economice în care trăiesc.

Trăsăturile generale ale sistemului de organizare al învățământului integrat din țările din Uniunea Europeană sunt:

- țările dezvoltate ale Uniunii Europene sunt adepte ale realizării educației speciale, conform principiului integrării persoanelor cu handicap;
- țările scandinave au elaborate legi destinate învățământului special;

- procesul de integrare al copiilor cu cerințe educative speciale se desfășoară pe diverse trepte și nivele;
- pentru copii cu cerințe educaționale speciale ce nu pot fi integrați în școlile de masă există instituții special înființate;
- conducerea, organizarea și planificarea educației special revin Ministerului Educației;
- programele destinate educației speciale se desfășoară prin colaborarea între autoritățile centrale și locale;
- “Înlăturarea discriminării plus acțiunea pozitivă, conduc la incluziunea socială” (Declarația de la Madrid, 2002);
- schimbarea mentalității față de persoanele cu handicap determinată de aplicarea principiilor universale ale drepturilor omului.

Ne aflăm într-un amplu proces de integrare a copiilor cu dizabilități în școlile de masă. În paralel cu procesul de integrare se dezvoltă serviciile educaționale adresate copiilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, se realizează treptat adaptarea și diferențierea curriculară, ceea ce presupune

o mișcare spre incluziune școlară, în țările membre ale UE, unde există diferite contexte naționale privind incluziunea educațională. Numărul copiilor cu CES din învățământul obligatoriu variază foarte mult, de la țară la țară – de la 1% în unele țări până la 10% în altele. Procentul celor cu CES din școlile speciale variază, de asemenea, între 1% și 4%, în diferitele țări membre ale UE.

Bibliografie

Caraman, A., Caraman, L., „Educația specială diferențiată, condiție a integrării sociale a copiilor cu deficiențe”, vol. IX, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1975.

Crețu, V., „Educația pentru drepturile copilului”, Editura Semne, București, 1999.

Crețu, V., „Incluziunea socială și școlară a persoanei cu handicap”, Editura Printech, București, 2006.

Gherguț, A., „Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale – Strategii diferențiate și incluzive în educație”, Editura Polirom, Iași, 2006.

Radu, Gh., „Psihologie școlară pentru învățământul special”, Editura Fundației Humanitas, București, 2002.

Verza E., „ Psihopedagogia integrării și normalizării”, în Revista de Educație Specială, nr.1, 1992.

Declarația de la Salamanca și direcțiile de acțiune în domeniul educației speciale: Conferința mondială asupra educației speciale: acces și calitate, reprezentanța UNICEF în România, 1995.



PLATFORMA CANVA PENTRU TOȚI

Prof. Drăguș Oana

LICEUL DE ALIMENTAȚIE ȘI TURISM DUMITRU MOȚOC, GALAȚI

Platforma Canva reprezintă un instrument Web bazat pe design grafic, cu o interfață ușor de utilizat, care oferă atât profesorilor cât și elevilor posibilitatea de a personaliza diferite șabloane. Șabloanele puse la dispoziție pot fi folosite în scopul realizării materialelor digitale în diverse formate, chiar și prezentări, existând posibilitatea ulterioară de descărcare a prezentărilor realizate în formatul dorit. Altfel spus, poate fi utilizată platforma și offline de către utilizatori. **Faptul că oferă facilități gratuite i-a crescut popularitatea.**

Platforma poate fi accesată prin intermediul link-ului <https://www.canva.com>, iar utilizarea șabloanelor oferite implică realizarea unui cont de utilizator. După înregistrare elevul poate utiliza șabloane pentru realizarea prezentărilor prin accesarea secțiunii Templates, subsecțiunea Business, opțiunea Presentations. Cu

scopul alegerii unor șabloane potrivite realizării materialelor didactice de prezentare, utilizatorul are posibilitatea de a selecta categoria Education. În momentul în care se va efectua click stânga pe unul dintre template-urile disponibile, în partea dreaptă jos se poate alege opțiunea *Customize this template*, ceea ce determină accesarea și personalizarea modelului de prezentare conform nevoilor utilizatorului. Platforma poate fi ușor de utilizat în cadrul orelor de laborator dar și de instruire practică.

În continuare este prezentat un material creat de elevi cu cerințe educaționale speciale, din clasa a IX-a:

Profil: Servicii

Modul M3: Structuri de primire turistică

Tema: Caracteristicile unităților de alimentație

Lecția: Restaurantul cu specific

Pentru crearea materialului, elevii au folosit șablonul prestabilit, au completat

câmpurile cu titlul temei, lecției și disciplinei. Au inserat atât fotografiile corespunzătoare unităților de alimentație-restaurante cu specific: local, national și crama, dar și câteva caracteristici ale acestora.

Tot pe această platformă, elevii au realizat broșuri pentru unitățile de cazare turistică și de alimentație, postere, cărți poștale și nu numai.

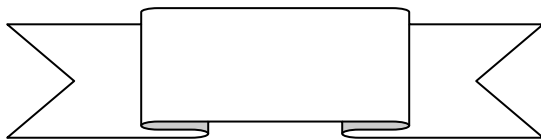
Este un instrument ușor de folosit și de aceea este îndrăgit de elevii de toate vârstele

Utilizarea platformei Canva cu scopul creării unor materiale didactice digitale are efecte benefice și anume: eficientizează procesul de realizare al materialelor didactice de prezentare și conduce la realizarea unor materiale cu design grafic modern, plăcut și atractiv pentru elevi.



CUPRINS/ CONTENTS

Bobocea Daniela – <i>Harta dulce interactivă</i>	pg. 4
Michelina La Marca - <i>Innovative Inclusion Teaching Methods</i>	pg. 8
Niță A., Lungu I. - <i>Metoda acțiunii complete, metodă inovativă de învățare în activitatea practică a elevilor</i>	pg. 10
Onose C., Ivașc M. - <i>Există o șansă!</i>	pg. 12
Arslan O. - <i>Innovation in the Classroom</i>	pg. 17
Pavel Marian - <i>Motivația - succes și inovație</i>	pg. 19
Enică Marilena - <i>Pasiunea – calea cea mai sigură spre succes</i>	pg. 21
Diculescu Anca - <i>Trăsături generale ale sistemului de organizare al învățământului Integrat</i>	pg. 23
Drăguș Oana - <i>Platforma Canva pentru toți</i>	pg. 26





Această revistă a fost creată în cadrul

Sweets' Taste Along Europe

Erasmus+ Programme – Strategic Partnership

Project No:

2019-1-RO01-KA201-06355

“The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”